

4 AÑOS CONSTRUYENDO UN FUTURO DE VERDAD
Conmemoración de la entrega del Informe de la Comisión de la Verdad

ALIADOS TRABAJO EN RED

LEGADO COMISIÓN DE LA VERDAD

Sistematización de iniciativas de formación para la apropiación del Legado de la Comisión de la Verdad

- Marta Inés Villa (Investigadora)
- Yenifer Tamayo (Asistente de Investigación)
- Elisabeth Quispe (Cooperacion-Capaz)

31 de julio de 2026

Centro de Fe y Culturas
Rodeemos el Diálogo 10+ AÑOS Construyendo Paz
sura FUNDACIÓN
HUMANITY UNITED
CAPAZ Instituto Colombo-Alemán para la Paz
cooperación alemana DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT
Implementado por giz Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH

Agenda reunión

8:00 - 8:10 a.m.	Bienvenida e introducción
8:10 - 9:20 am.	Presentación resultados sistematización
9:20 - 9:55 a.m.	Espacio para diálogo con participantes
9:55 - 10:00 a.m.	Cierre

Grupo Motor

Convocan

Centro de Fe y Culturas

ReCa
Rodeemos el Diálogo
10+ AÑOS
Construyendo Paz

ALIADOS TRABAJO EN RED

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD

Con el apoyo de

HUMANITY UNITED

sura
FUNDACIÓN

indepaz
Instituto de estudios para el desarrollo y la paz

Banco de la República
Biblioteca Virtual

CAPAZ
Instituto Colombo-Alemán para la Paz

Fundacion Alfredo Molano Bravo

cinep | programa por la paz

Con ciudadanía
Para que los derechos sean hechos

CALDÍA MAYOR E BOGOTÁ D.C.

CONSEJERÍA DISTRITAL DE PAZ, VÍCTIMAS Y RECONCILIACIÓN

BOGOTÁ

CASA LATENTE

REGION
Conectada con la democracia

FUNDACIÓN CASA de la MEMORIA
NARIÑO | COLOMBIA

Fundación Escuelas de Paz

imaginario

CITURNA.TV

cooperación alemana
DEUTSCHE ZUSAMMENARBEIT

Implementado por
giz

ALIADOS TRABAJO EN RED VALLE

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD

rel
RED EXILIO EN APOYO AL LEGADO DE LA CEV

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803

Universidad de la Amazonia

Pontificia Universidad JAVERIANA
Cali

[VIGILADA MINEDUCACIÓN Res. 12220 de 2016]

Pontificia Universidad JAVERIANA
Bogotá

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA

FUTURVM ÆDIFICAMVS

Uptc
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL
Educadora de educadores

Contenido socialización Sistematización

1. Punto de partida
2. Preguntas de sistematización
3. ¿Qué hicimos para responder?
4. Mapeo
5. Los propósitos
6. Los métodos
7. Los enfoques
8. Los alcances
9. Los obstáculos
10. Aprendijzajes para la apropiación
11. Conclusiones



1. Punto de partida

1. **Amplios esfuerzos** de **difusión y apropiación** del Legado desde la **educación formal e informal**, Importante apoyar su sostenibilidad.

2. Interés por trabajar el Informe, aunque su **complejidad y la dificultad de acceder a la transmedia** impiden una mayor apropiación.

3. Los resultados de la acción de la Comisión, tienen un poder transformador que amerita la **renovación de las estrategias para aumentar y mantener su relevancia**.

4. El “**modo guerra**” además del **negacionismo**, la **desinformación**, la **indiferencia siguen pesando**. El Informe Final no ha sido relevante en la agenda nacional.

2. Pregunta de sistematización

¿**Qué se ha hecho,** después de la entrega del Informe Final, **para difundir y comprender los hallazgos y recomendaciones** propuestos por la Comisión de la Verdad?

Preguntas secundarias:

1. ¿**Cómo se ha hech**o esta labor de difusión? ¿Con qué enfoques y estrategias?

2. ¿Qué **resultados** pueden identificarse de estas actividades en términos de apropiación del Informe Final e implementación de las recomendaciones?

3. ¿Qué **aprendizajes** arrojan estas experiencias en clave de una propuesta (o modelo) de formación y apropiación del Legado de la Comisión de la Verdad **que pueda ser replicable** con diferentes grupos poblacionales y en escenarios y contextos diversos?

3. ¿Qué hicimos para responder?



Encuesta:
105 iniciativas

Cinco grupos focales

Análisis documental

Reflexiones sobre iniciativas/Grupo Motor

El resultado que vamos a presentar es, en sentido estricto, un mapeo de **un saber colectivo.** Quiere decir que ninguna de las iniciativas comporta en sí misma todos los hallazgos.
Les invitamos a escuchar desde la experiencia y como parte de este conjunto.



Fotografía tomada del Instagram Hay Futuro si Hay Verdad

4. Mapeo

1. Un **ecosistema** impulsado por a**ctores educativos y sociales.**
2. Una amplia **diversidad** de iniciativas.
3. Los **públicos**: entre la ciudadanía general y las nuevas generaciones.
4. **Territorios:** una apropiación anclada en lo local.



Conclusión Mapeo

La **apropiación del Legado** de la Comisión de la Verdad se configura como un **campo plural,** sostenido principalmente por organizaciones educativas y sociales, desplegado en **múltiples territorios** y orientado a **públicos diversos:** comunidades, jóvenes, docentes, organizaciones sociales y, en mucha menor medida, entidades públicas. Más sociedad civil por la paz y menos política pública.



5. Los propósitos

1. Apropiación crítica del Informe y del Legado.
2. Formación de multiplicadores y capacidades pedagógicas.
3. Construcción de paz, reconciliación y no repetición.

Conclusión

Las iniciativas han entendido el Legado de la Comisión como una **herramienta de contenidos** para **activar procesos** educativos, culturales y políticos capaces de **ampliar** la **comprensión** del **conflicto armado** y contribuir a la construcción de una **sociedad más democrática y en paz.**

6. Los métodos



Fotografía tomada del Instagram Hay Futuro si Hay Verdad

La conversación y la escucha como prácticas pedagógicas

Promoción de diálogo público

Arte, narrativas y creación cultural

Procesos formativos sistemáticos

Conclusión métodos



Las metodologías revelan una comprensión compartida de la apropiación como un **proceso activo, participativo y relacional;** son recursos para transformar los hallazgos del Informe en **experiencias significativas.**

Esto constituye una de las expresiones más claras de que **el Legado también es una manera de hacer, un horizonte ético.**

7. ¿Con qué enfoques?



1. La **Comisión de la Verdad** y el **Legado**: **referente institucional.**

2. La **verdad** como **memoria**.

3. La **paz y reconciliación** como **horizonte ético.**

Conclusión enfoques

Aunque las iniciativas buscan apropiar el Legado, tal parece que la complejidad y amplitud del Informe dificultan profundizar en las verdades que propone. Suele predominar una comprensión de la verdad **vinculada a la memoria de lo que pasó (qué)** y **en menor medida al esclarecimiento o la explicación de los hechos (por qué)**



8. Los alcances

1. **Mayor conocimiento** y comprensión del Informe Final.
2. Generación de **espacios de diálogo,** escucha e incidencia.
3. **Formación** de **capacidades** y multiplicación del Legado.
4. Producción de **materiales** pedagógicos y **metodologías.**
5. **Articulación** territorial y fortalecimiento de redes.

Conclusión

La principal fortaleza de las iniciativas ha consistido en convertir el Legado de la Comisión en una **experiencia pedagógica, ética y relacional** capaz de fortalecer vínculos, **ampliar comprensiones sobre el conflicto armado** y promover nuevas formas de compromiso con la memoria, la paz y la no repetición.

9. Dificultades/obstáculos

1. Sotenibilidad: recursos y tiempo.
2. Magnitud y complejidad del Legado.
3. Pocas herramientas para el cuidado de si y de los otros.
4. Resistencias políticas e institucionales.
5. Polarización y disputa por la verdad.
6. Acercamiento fragmentado y poca profundidad en las comprensiones del Informe Final.
7. No sabemos si se han generado tranformaciones.

Conclusión Dificultades

Los desafíos incluyen tanto **lo pedagógico como factores de sostenibilidad** (condiciones institucionales y políticas y de sostenibilidad).

Persisten retos relacionados con **la profundización en los hallazgos de la Comisión**, así como con la necesidad de **comprender mejor las transformaciones** producidas en los públicos y territorios con los que trabajan.



10. Aprendizjes para la apropiación



La **escucha** como legado metodológico central.



La a**propiación territorial** del Legado.



La apropiación requiere **procesos**, o actividades puntuales



Considerar la dimensión emocional es una condición del aprendizaje.



La apropiación ocurre cuando las personas pueden **conectar el Informe con su propia experiencia.**



No existe una **única puerta** de entrada al Legado.

Aprendizajes para la apropiación



Las **metodologías participativas** generan mayor apropiación que las estrategias expositivas.



La formación **requiere mediaciones pedagógicas**.



La apropiación depende de **redes y comunidades** de práctica.



La apropiación del Legado es también **una forma de construcción de ciudadanía.**



Diálogo entre **pasado y presente.**



Espacios y oportunidades **institucionales**.



Pregunta por los **impactos y las transformaciones**.

Conclusión de aprendizajes

- La apropiación del Legado va más allá de conocer el Informe: implica **desarrollar capacidades para comprender el pasado, explicar los factores de persistencia, dialogar con el presente y generar acciones transformadoras**.

- El **Legado se mantiene vivo** cuando **se recrea, se adapta** y se convierte en una **herramienta para la formación ciudadana.**



11. Conclusiones Generales

1. La sistematización muestra que **el Legado de la Comisión de la Verdad permanece vigente gracias a una extensa red** de organizaciones educativas, sociales y culturales que han asumido la tarea de mantenerlo vivo.

2. En consecuencia, **la verdad producida por la Comisión no permanece intacta ni se reproduce mecánicamente; es reinterpretada, traducida y resignificada** convirtiéndola en un recurso para fortalecer la democracia, reconstruir vínculos sociales y ampliar los horizontes de paz y no repetición.

3 Principales retos:

- Comprensión y accesibilidad al Legado.
- Identificar ventanas de oportunidad para la sostenibilidad
- Leer impactos desde la perspeciva de la transformacion cultural.
- Persistir en posicionar en la agenda pública los hallazgos y recomendaciones de la CEV.
- Estrategias colectivas para resistir en un contexto adverso: negacionismo/ relato/batalla cultural/estigmatización.



¡Gracias por sus aportes y por la escucha!