HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

GUÍA DE MEDIACIÓN

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

GUÍA DE MEDIACIÓN

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

GUÍA DE MEDIACIÓN



Guía de Mediación Itinerante

Presentación

La presente Guía de Mediación tiene como propósito orientar a las personas mediadoras en el desarrollo del taller pedagógico de la exposición itinerante *Hay futuro Si Hay Verdad. De la Colombia Herida a la Colombia Posible*. En ella se presentan los criterios metodológicos y las orientaciones necesarias para el acompañamiento de los recorridos pedagógicos que se desarrollarán en los diferentes territorios del país.

La exposición, organizada por la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición (en adelante, la Comisión), y adaptada para su circulación en contextos educativos y culturales por la Universidad de Antioquia, en el marco del convenio suscrito con el Ministerio de Educación Nacional, busca dar continuidad a la estrategia de socialización, apropiación pedagógica y circulación del Informe Final y el Legado de la Comisión. En este sentido, pretende promover el conocimiento y la reflexión sobre los hallazgos relacionados con los factores que hicieron posible la persistencia del conflicto armado interno, así como sobre las recomendaciones formuladas para contribuir a la no repetición de la violencia y a la construcción de una paz duradera.

Las personas mediadoras tienen la responsabilidad de orientar y acompañar el desarrollo del recorrido pedagógico, facilitando espacios de diálogo, reflexión y participación que favorezcan la apropiación de los contenidos de la exposición por parte de las personas participantes. Este rol podrá ser desempeñado por docentes u otras personas previamente preparadas para desarrollar la mediación.

Este documento tiene un carácter inclusivo y, por ende, las personas mediadoras deberán estar preparadas para acompañar recorridos con grupos de características diversas, atendiendo aspectos como el número de participantes, la edad, las condiciones de discapacidad y las particularidades socioculturales de cada contexto, así como la participación de víctimas del conflicto armado, firmantes, excombatientes, pueblos indígenas, comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, el pueblo Rom y personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. En consecuencia, la mediación deberá promover ambientes de respeto, reconocimiento de la diferencia, participación y diálogo, garantizando condiciones que favorezcan una experiencia pedagógica accesible e incluyente para todas las personas participantes.

Glosario de la guía de mediación

El presente apartado, dividido en dos secciones, pretende aclarar y unificar los conceptos a utilizar sobre el tratamiento del Informe de la Comisión de la Verdad y el abordaje de la presente Guía de Mediación.

Definición de conceptos sobre el Informe de la Comisión de la Verdad

Las siguientes definiciones están basadas en el glosario web de la Comisión de la Verdad (2022).

- **Crisis:** Situaciones o experiencias que ponen en tensión todos nuestros recursos personales o colectivos en el proceso de enfrentarlas, y que muchas veces los exceden o resultan ineficaces.

- **Discapacidad:** Enfoque diferencial que acoge los postulados del modelo social de la discapacidad, que la reconoce como el resultado de la interacción entre personas que tienen unas condiciones particulares (físicas o motoras, sensoriales, cognitivas o psicosociales) que se apartan de la media poblacional con entornos que les imponen barreras (físicas, actitudinales y comunicativas) e impiden su participación y ejercicio de derechos en los ámbitos personales y comunitarios.

- **Jóvenes:** Para el caso de Colombia, según el Estatuto de Ciudadanía Juvenil, personas entre los catorce y veintiocho años (Ley Estatutaria 1622 de 2013, art. 5.1). Sector poblacional que se construye socioculturalmente y que "alude a unas prácticas, relaciones, estéticas y características que se construyen y son atribuidas socialmente" (art. 5.2). En lo relativo al concepto, joven es una persona que se encuentra en un proceso de consolidación de su autonomía física, intelectual, moral, económica, social y cultural.

- **Hallazgos:** Factores que han permitido la persistencia del conflicto armado en Colombia.

- **Niñas, niños y adolescentes**: Personas que son sujetos de derechos en virtud de que tienen entre cero y diecisiete años, bajo el principio del interés superior del niño; la Convención de los Derechos del Niño (Artículo 3.1).

- **Persona mayor:** Aquella que cuenta con sesenta años o más, si bien una persona puede ser calificada como tal si es mayor de 55 y sus condiciones de desgaste físico, vital y psicológico así lo determinan.

- **Reparación:** Esfuerzos del individuo o de la comunidad para resarcir los daños causados por un error o por un conflicto. Puede incluir actos simbólicos de perdón y espacios para contar la verdad de lo sucedido, entre otros mecanismos.

- **Sistema Integral de Verdad, Justicia, Reparación y No Repetición (SIVJRNR**): Sistema compuesto por diferentes mecanismos judiciales y extrajudiciales que de manera coordinada tienen el objetivo de lograr la mayor satisfacción posible de los derechos de las víctimas, asegurar la rendición de cuentas por lo ocurrido, garantizar la seguridad jurídica de quienes participen en él y contribuir a garantizar la convivencia, la reconciliación y la no repetición del conflicto, para asegurar la transición del conflicto armado a la paz.

- **Verdad:** Es la reconstrucción de unos hechos, indagando en el pasado. En el marco de la justicia transicional, es una alternativa al castigo.

- **Víctima del conflicto armado:** Persona individual o colectiva que sufrió un daño como consecuencia del conflicto armado interno. Ese daño puede ser directo o indirecto, individual o colectivo, físico o moral, personal o institucional; en todo caso, debe reconocerse la manera diferencial como lo han vivido personas o grupos de acuerdo con sus mayores vulnerabilidades.

Conceptos para leer la presente guía

- **Momentos:** Etapas que organizan y dividen el relato del taller de mediación de la exposición *Hay Futuro si Hay Verdad. De la Colombia Herida a la Colombia Posible*.

- **Acciones a realizar:** Pasos a seguir por parte de la persona mediadora durante el desarrollo del taller de mediación de la exposición.

- **Objetivo:** Propósito específico a desarrollar en cada uno de los momentos del taller de mediación con las personas participantes; esta información es solo para conocimiento de la persona mediadora.

- **Hito:** Acontecimiento significativo dentro de la historia del conflicto armado en Colombia.

- **Recursos:** Materiales requeridos para el desarrollo adecuado de un momento de la Guía de Mediación itinerante.

- **Tiempo:** Duración aproximada de cada uno de los momentos de la exposición.

- **Personas mediadoras:** Encargadas de coordinar y facilitar el recorrido pedagógico de la exposición itinerante en los territorios asignados, acompañando el proceso de reflexión y diálogo con los grupos participantes.

Recomendaciones para la gestión del grupo

- **Tono de voz:** La persona mediadora deberá mantener un tono de voz claro y moderado, con una proyección suficiente para que todas las personas participantes puedan escuchar las orientaciones sin interferir con el desarrollo de los recorridos o las actividades propuestas.

- **Contacto visual:** La mirada de la persona mediadora no debe mantenerse fijamente en una sola persona participante. Durante su intervención se sugiere rotar ligeramente la cabeza y el torso, observando de manera general a todo el grupo objeto de la mediación.

- **Estrategias para reincorporar la atención:** En caso de identificar una pérdida momentánea de la atención de las personas participantes, se recomienda acudir inicialmente a la empatía con frases como "Entiendo que el recorrido pueda ser un poco agotador, es difícil recorrer más de 70 años de historia". También pueden realizarse preguntas generales para captar la atención: "¿Cómo se han sentido durante el recorrido?", "¿Alguna pregunta antes de continuar?".

- **Estrategias para la gestión de personas participantes con actitudes desafiantes**: es posible encontrar personas con actitudes retadoras o de poco interés en el taller. Para su manejo será necesario acudir a la empatía y el respeto durante todo momento, recordando que el conflicto armado y la historia no interpelan a toda la población de la misma manera; esto puede llegar a ser más problemático para niñas, niños y adolescentes que no identifican el conflicto armado como parte de sus vivencias. En este sentido, se sugiere:

  - Iniciar con las estrategias para reincorporar la atención, estableciendo contacto visual directo con la persona o las personas con actitud desafiante.

  - Si la primera herramienta no funciona, involucrar o dirigir a las personas de manera directa con las preguntas orientadoras de la guía de mediación.

  - Si la situación persiste, es posible tomar acciones directas con frases como: "Entiendo que el recorrido puede ser algo extenso; sin embargo, les pedimos guardar silencio durante el desarrollo del taller. Recuerden que este es un espacio para honrar la memoria de millones de víctimas".

  - Como última instancia, se puede invitar a la persona o las personas a retirarse mientras el grupo termina el taller de mediación, en un espacio cercano y seguro dentro o fuera del recinto donde se realice la actividad [solicitar el acompañamiento de un adulto responsable en caso de tratarse de un menor de edad; no se permite el retiro de un menor de edad sin este acompañamiento].

Nota

> Sin importar la actitud desafiante que se presente, la persona mediadora debe mantener una actitud tranquila y respetuosa, así como un tono de voz moderado.

Estructura del recorrido de la itinerancia

A continuación, encontrará la estructura del recorrido del taller pedagógico *Hay Futuro si Hay Verdad, de la Colombia Herida a la Colombia Posible*, en su versión itinerante.

Tenga en cuenta que esta información es solo para su conocimiento.

El recorrido se organiza en ocho momentos: el Momento 0, dedicado a la presentación de la persona mediadora y a la construcción de acuerdos de cuidado con el grupo; los Momentos 1 a 6, que desarrollan de manera progresiva la Convocatoria a la Paz Grande, el mandato de la Comisión de la Verdad, la Colombia Herida, los hallazgos sobre la persistencia del conflicto, las dinámicas territoriales del conflicto armado y las recomendaciones para la no repetición; y el Cierre, en el que el grupo deja su registro en el Libro de la itinerancia para los siguientes territorios que recibirán la exposición.

Momentos de la exposición

La exposición *Hay Futuro si Hay Verdad, de la Colombia Herida a la Colombia Posible*, se encuentra dividida en seis momentos referenciados en el Guion Curatorial. Sin embargo, para efectos de esta Guía de Mediación Itinerante se ha añadido el Momento 0, que hace referencia al conocimiento y la presentación de la persona mediadora.

***La introducción a la exposición*:** en el que se presentan los objetivos de la misma y la narrativa central.

***El acontecimiento de la verdad*:** en el que se presenta el mandato de la Comisión, la metodología y el proceso adelantado.

La Colombia Herida: centrada en la gravedad de la barbarie ocurrida durante el conflicto armado interno.

***Las verdades de la guerra*:** en el que se presentan los hallazgos y conclusiones de la Comisión y su desarrollo histórico.

Colombia adentro: en el que se presentan las dinámicas territoriales de la guerra, incluyendo la perspectiva de los pueblos étnicos.

***La Colombia Posible*:** en el que se presentan las recomendaciones para la no repetición del conflicto armado interno y los procesos de convivencia pacífica que la Comisión acompañó, evidencia del acontecimiento de la verdad como posibilidad para la reconciliación y un futuro en paz.

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

BIENVENIDA Y PRESENTACIÓN

Tiempo estimado total del recorrido: 2 horas y 59 minutos

Tiempo estimado total del momento: 10 a 15 minutos

Recursos

Adhesivos o puntos de marcación, papelógrafo o cartel para los acuerdos de viaje, marcadores y cinta adhesiva.

Objetivo

Presentar la exposición itinerante, el sentido del recorrido y las condiciones de cuidado, escucha y participación que orientan la experiencia pedagógica. La maleta se introduce como símbolo del viaje que inicia el grupo y de los saberes, experiencias y expectativas que acompañan a las personas participantes. Las personas participantes reconocen la exposición como una experiencia colectiva de memoria, identifican sus conocimientos previos sobre el conflicto armado y la Comisión, y construyen acuerdos básicos de cuidado y convivencia para el recorrido.

Acción a realizar 1: La persona mediadora se presentará a partir del siguiente guion:

> "Bienvenidas y bienvenidos al taller de mediación de la exposición *Hay Futuro si Hay Verdad, de la Colombia Herida a la Colombia Posible*, una iniciativa de la Comisión de la Verdad para la divulgación de las conclusiones del Informe Final de la Comisión.
>
> Mi nombre es: [*mencionar nombre y apellido*]. El día de hoy les acompañaré en este recorrido que les invita a reflexionar y aproximarse al conflicto armado en Colombia y a los factores que han permitido su persistencia en el tiempo de acuerdo con los hallazgos de la Comisión.
>
> Antes de comenzar, quisiera contarles que este no será únicamente un recorrido por una exposición. Será una experiencia para conversar, escuchar, hacernos preguntas y reflexionar juntos sobre nuestro pasado, nuestro presente y los futuros que podemos construir.
>
> Durante el recorrido vamos a tener en cuenta algunas orientaciones que nos ayudarán a desarrollar esta experiencia de manera respetuosa y cuidadosa:
>
> – Hablar en un tono moderado.
>
> – Mantener el celular en silencio.

- Escucharnos con respeto, incluso cuando existan opiniones diferentes.
- Si algún contenido genera incomodidad o una reacción emocional intensa, informarnos para brindar el acompañamiento necesario."

Estrategia didáctica

La persona mediadora presenta un papelógrafo con algunas de las orientaciones previamente registradas e invita al grupo a construir un Acuerdo de viaje. A partir de la pregunta ¿qué otros acuerdos de viaje consideran importantes para realizar este recorrido?, las personas participantes proponen nuevas orientaciones relacionadas con el cuidado, la escucha, el respeto y la participación. La persona mediadora registra los aportes en el papelógrafo, el cual permanecerá visible durante todo el recorrido.

Posteriormente, la persona mediadora continúa con la siguiente intervención:

"En esta maleta viajaron los hallazgos de la Comisión que harán posible el recorrido, pero también queremos imaginar que cada una y cada uno de ustedes llega con una maleta propia: una maleta llena de historias, experiencias, conocimientos, preguntas, recuerdos y expectativas. Algunas personas conocen mucho sobre el conflicto armado y la Comisión de la Verdad; otras apenas empiezan a acercarse a estos temas. Todas esas experiencias son valiosas y tienen un lugar en este recorrido."

Estrategia didáctica

La persona mediadora invita a cada participante a escribir en un papel adhesivo una palabra o una frase corta que represente aquello que trae consigo para iniciar el recorrido: un conocimiento, una experiencia, un recuerdo, una pregunta o una expectativa sobre el conflicto armado colombiano o la Comisión. Cada participante ubica su adhesivo sobre la maleta, como símbolo del equipaje colectivo con el que el grupo inicia este viaje pedagógico.

> *"Antes de comenzar el viaje, les invito a pensar qué traen hoy en su maleta sobre el conflicto armado, la memoria y la resistencia para este recorrido. Puede ser una palabra o una frase muy corta."*

La persona mediadora lee algunas de las palabras o frases compartidas por las personas participantes, agradece sus aportes e invita al grupo a continuar con el Momento 1.

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

INTRODUCCIÓN A LA EXPOSICIÓN

Momento 1*

Tiempo estimado de la actividad: 15 minutos

Recursos

Equipo de audio o video, fragmento de lectura coral, tarjetas pequeñas o notas adhesivas, marcadores, representación de la maleta y cinta adhesiva.

Objetivo

Presentar la Convocatoria a la Paz Grande, el llamado ético realizado por Francisco de Roux durante la entrega del Informe Final de la Comisión de la Verdad, como umbral del recorrido. Este momento invita a disponer la mente, el cuerpo y las emociones para transitar de la Colombia Herida a la Colombia Posible, reconociendo la dignidad de las víctimas y la responsabilidad colectiva frente a la construcción de paz. Las personas participantes reconocen la exposición como una invitación ética y ciudadana a comprender el conflicto armado desde la verdad, la dignificación de las víctimas y la construcción de futuros posibles, e identifican ideas, preguntas o disposiciones personales que orientarán su recorrido.

Acción a realizar 1: La persona mediadora abre el espacio diciendo:

> *"Hemos llegado al Momento 1, Convocatoria a la Paz Grande, en el que se presentan los objetivos de la exposición y la narrativa central."*

Luego dice:

> *"Hay Futuro si Hay Verdad, pero para que ese futuro exista, durante este recorrido, ustedes y yo vamos a ir desde la Colombia Herida hasta la Colombia Posible".*

Acción a realizar 2: La persona mediadora invita a las personas participantes a que lean en voz alta el texto de la instalación.

Tiempo estimado de la actividad: 3 minutos

> *A través de la instrucción "De manera voluntaria, por favor les pido que algunas personas del grupo me apoyen con la lectura del panel de presentación de la exposición; las demás podemos seguirla mentalmente".*

Las personas se van turnando la lectura en voz alta hasta completar todos los fragmentos del panel:

> **¡Llegaste!** Te damos la bienvenida a "Hay Futuro si Hay Verdad. De la Colombia Herida a la Colombia Posible". El Informe Final de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición de Colombia, en formato de exposición. Sin el esclarecimiento, comprensión y reconocimiento de la verdad sobre lo que ocurrió en el conflicto armado interno de Colombia, no podemos transitar hacia la paz y la reconciliación del país. Es un acto de justicia con cerca de 10 millones de víctimas que buscan explicaciones sobre lo ocurrido. Las verdades que aquí conocerás buscan promover #UnaConversaciónPermanenteDePaís que ponga luz sobre aquellas características de la sociedad y el Estado colombiano que han favorecido la reproducción de la violencia. Te harán preguntarte sobre el tipo y la calidad de las relaciones entre las instituciones del Estado y la ciudadanía, entre las empresas y las comunidades vecinas, entre los seres humanos y la naturaleza. Harás un recorrido desde el pasado doloroso hasta el futuro posible, que tiene como desenlace las transformaciones necesarias en la sociedad e instituciones para frenar la violencia, concretadas en las recomendaciones para la no repetición, que nos orientan sobre cómo actuar en favor de la paz.

Video de instalación Convocatoria a la Paz Grande.

Tiempo estimado de la actividad: 5 minutos

Una vez finalizada la lectura, la persona mediadora invita a las personas participantes a la siguiente instalación.

Acción a realizar 3: La persona mediadora introduce la instalación así:

"A continuación, escucharemos las palabras del padre Francisco de Roux. Por favor, les invito a escuchar atentamente".

"Traemos un mensaje de esperanza y futuro para nuestra nación vulnerada y rota. Verdades incómodas que desafían nuestra dignidad, un mensaje para todas y todos como seres humanos, más allá de las opciones políticas o ideológicas, de las culturas y las creencias religiosas, de las etnias y del género. Traemos una palabra que viene de escuchar y sentir a las víctimas en gran parte del territorio colombiano y en el exilio; de oír a quienes luchan por mantener la memoria y se resisten al negacionismo, y a quienes han aceptado responsabilidades éticas, políticas y penales. Un mensaje de la verdad para detener la tragedia intolerable de un conflicto en el que el ochenta por ciento de las víctimas han sido civiles no combatientes. Una invitación a superar el olvido, el miedo y el odio a muerte que se ciernen sobre Colombia por causa del conflicto armado interno (…) Llamamos a sanar el cuerpo físico y simbólico, pluricultural y pluriétnico que formamos como ciudadanos y ciudadanas de esta nación. Cuerpo que no puede sobrevivir con el corazón infartado en el Chocó, los brazos gangrenados en Arauca, las piernas destruidas en Mapiripán, la cabeza cortada en El Salado, la vagina vulnerada en Tierralta, las cuencas de los ojos vacías en el Cauca, el estómago reventado en Tumaco, las vértebras trituradas en Guaviare, los hombros despedazados en el Urabá, el cuello degollado en el Catatumbo, el rostro quemado en Machuca, los pulmones perforados en las montañas de Antioquia y el alma indígena arrasada en el Vaupés. Llamamos a liberar nuestro mundo simbólico y cultural de las trampas del temor, las iras, las estigmatizaciones y las desconfianzas. A sacar las armas del espacio venerable de lo público. A tomar distancia de los que meten fusiles en la política. A no colaborar con los mesías que pretenden apoyar la lucha social legítima con ametralladoras. Convocamos a proteger los derechos humanos y poner las instituciones al servicio de la dignidad de cada persona, de las comunidades y de los pueblos étnicos. A asumir juntos, por las vías democráticas, la responsabilidad de los cambios sociales e institucionales que la convivencia exige, como se estableció en el Acuerdo de Paz entre el Estado y las Farc-ep, y a abrir, con el entendimiento de las actuales circunstancias, este acuerdo al ELN y a otros grupos armados (…) Estamos convencidos de que hay un futuro para construir juntos en medio de nuestras legítimas diferencias. No podemos aceptar la alternativa de seguir acumulando vidas despedazadas, desaparecidas, excluidas y exiliadas. No podemos seguir en el conflicto armado que se transforma todos los días y nos devora. No podemos postergar, como ya hicimos después de millones de víctimas, el día en que «la paz sea un deber y un derecho de obligatorio cumplimiento», como lo expresa nuestra Constitución."

Fuente: Convocatoria a la paz grande. Declaración de la Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la Convivencia y la No Repetición.

Acción a realizar 4: Una vez finalizada la lectura, la persona mediadora formula las siguientes preguntas para que el grupo reflexione de manera voluntaria. Algunas personas podrán compartir sus respuestas, sin que esto sea obligatorio para el grupo:

Tiempo estimado de la actividad: 8 minutos

Preguntas al cierre de las palabras del padre Francisco de Roux

> *"Este no es únicamente un mensaje sobre lo que ocurrió en el pasado; es una invitación a pensar el país que queremos construir entre todas y todos. A partir de lo que escuchamos:"*

— ¿Cuál creen que es la principal invitación que nos hace este mensaje?

— ¿Por qué creen que esta exposición comienza con una invitación a construir una Colombia Posible?

La persona mediadora recoge las respuestas y los aportes de las personas participantes mediante una reflexión, agradece sus intervenciones e invita al grupo al Momento 2.

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

LA COMISIÓN DE LA VERDAD DE COLOMBIA

Momento 2*

Tiempo estimado total del momento: 18 minutos

Objetivo

Para comprender el resultado del trabajo de la Comisión y su Legado, es importante entender el contexto de la creación de la institución, su mandato y metodología, y las personas que hicieron posible el proceso realizado, encabezadas por once comisionadas y comisionados de la verdad.

Tiempo estimado de la acción: 10 minutos

Acción a realizar 1: La persona mediadora abre el momento frente al panel con la infografía de la Comisión y dice:

> *"Hemos llegado al Momento 2, la Comisión de la Verdad de Colombia, que presenta el mandato de esta entidad, la metodología y el proceso adelantado".*

Acción a realizar 2: La persona mediadora invita a tres personas voluntarias a observar durante 5 segundos una de las páginas del rotafolio y solicita que cada una comparta lo que observó en las imágenes.

— ¿Por qué creen que fue importante escuchar a las tres personas?

Acción a realizar 3: Luego de las intervenciones, la persona mediadora dice:

> *"Como acabamos de evidenciar, comprender una realidad compleja requiere reunir distintas miradas y experiencias. La Comisión busca escuchar muchas voces, en especial las de las víctimas, para construir un relato colectivo que narre el conflicto armado interno y en el que todas y todos nos podamos encontrar" (CEV, 2019).*

En este sentido, la Comisión tuvo como misión desarrollar un Informe Final basado en el cumplimiento de tres objetivos:

- Contribuir al esclarecimiento de lo ocurrido.
- Promover el reconocimiento del conflicto.
- Promover la convivencia en los territorios.

Acción a realizar 4: Posteriormente, la persona mediadora invita al grupo a escuchar un fragmento de Mi Verdad Es… diciendo:

> *"Hasta ahora hemos conocido cómo trabajó la Comisión de la Verdad. A continuación, escucharemos el testimonio de una de las miles de personas que hicieron parte de este proceso de escucha y contribuyeron a la construcción del Informe Final."*

Tiempo estimado de la acción: 8 minutos

> **Mi Verdad Es: Yalile Quiñones.** "Yo soy Yalile Quiñones Obando, soy oriunda del municipio de El Charco, Nariño, y soy docente. A San José, por ser el corregimiento más grande, llegaban niños y niñas de otras veredas. Todos los niños iban en sus potrillos; los de Santa Catalina salían por caminos, pero como a veces era tan peligroso, preferían irse por la vuelta en el agua. Un día no llegaron a la escuela dos niños. Los buscaron en el río, los buscaron por todos lados, pero no aparecían. Campesinos decían que habían escuchado llanto de menores por la selva. Entonces nos juntamos casi 400 mujeres. Unas llevaban palos, otras garabatos, otras machetes y otras sombreros. Nos internamos en el monte hasta llegar al campamento de uno de los actores armados y les exigimos que nos entregaran a los dos menores. Cuando vieron a todas esas mujeres allí reunidas, hicieron unas llamadas y, al poco tiempo, los dos niños fueron entregados. La verdad nos hace libres, y nosotros queremos ser un país libre. Solo seremos libres cuando haya verdad; y cuando haya verdad, habrá reconciliación, habrá perdón, habrá amor y habrá armonía."

Acción a realizar 5: Una vez finalizado el testimonio, la persona mediadora realiza la siguiente pregunta:

> **— ¿Qué nos enseña este testimonio sobre la importancia de escuchar las experiencias de las personas para comprender el conflicto armado?**

Después de las intervenciones de las personas participantes, la o el mediador agradece los aportes y cierra con la frase:

> *"Es importante conocer el trabajo de la Comisión y su legado; su labor ha permitido construir un relato colectivo sobre el conflicto armado, otorgando a las víctimas su derecho al conocimiento de la verdad. La divulgación de su informe, al igual que esta exposición, contribuye al reconocimiento del conflicto, la convivencia y la no repetición".*

La persona mediadora recoge algunas intervenciones voluntarias del grupo, agradece sus aportes e invita a continuar con el recorrido.

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

LA COLOMBIA HERIDA

Momento 3*

Tiempo estimado total del momento: 20 a 25 minutos

Recursos

Papelógrafo, notas adhesivas, marcadores, cinta adhesiva.

Objetivo

Para acercar al público al reconocimiento de la herida que compartimos todas y todos en Colombia, este momento de la exposición presenta la barbarie generada por la violencia durante el conflicto armado interno, los impactos individuales y colectivos que ha generado y las maneras como la población los ha enfrentado; sus afrontamientos y resistencias (CEV, 2023, p. 46).

Recomendación para la persona mediadora

> En atención a las recomendaciones de garantizar la acción sin daño y como acciones preventivas, se sugiere que las personas mediadoras presten especial atención a los comportamientos de las personas participantes, debido a la naturaleza de los hechos que componen este momento; pueden presentarse reacciones emotivas que desencadenen una crisis emocional. Por ejemplo, alguna persona participante puede alejarse del grupo, presentar llanto intenso, respiración agitada, o apretón o frotamiento compulsivo de manos, entre otras señales. En caso de que esta situación se presente, la persona mediadora deberá acercarse a la persona para preguntarle cómo se siente. Si se identifica que la persona está en crisis, se seguirá la Estrategia Pedagógica de Acompañamiento Psicosocial. Para darle continuidad al recorrido del grupo, se sugiere solicitar apoyo de un orientador para acompañar al grupo mientras se prestan los primeros auxilios psicológicos.

Tiempo estimado de la acción: 5 minutos

Acción a realizar 1: La persona mediadora introduce a las personas participantes a la Colombia Herida. En este punto de la exposición, presenta el momento con las siguientes palabras:

> *"Hemos llegado al Momento 3, La Colombia Herida, que tiene como objetivo presentar la barbarie de la violencia, los impactos y la manera como la población los ha enfrentado".*

Acto seguido, solicita a las personas participantes guardar 17 segundos de silencio. La persona mediadora mostrará un cronómetro en el que se visibilicen y contabilicen los 17 segundos.

Después de los 17 segundos de silencio se cita el capítulo de Hallazgos y Recomendaciones: "Honrar una por una a cada víctima con un minuto que reivindique su nombre y su historia haría que Colombia estuviera 17 años [en silencio]" (CEV, 2022, p. 80).

> *"Y lo más grave es que, dentro de estas cifras, se encuentran 2.010.689 niñas, niños y adolescentes que fueron víctimas del conflicto armado en Colombia."*

> **— ¿Cuánto tiempo creen que tendríamos que permanecer en silencio para honrar, durante un minuto, la memoria de cada una de estas niñas, niños y adolescentes?**

Se escuchan algunas respuestas del grupo. Posteriormente, la persona mediadora responde:

> *"Necesitaríamos aproximadamente tres años y diez meses de silencio ininterrumpido."*

A tener en cuenta

> El cálculo anterior se realizó considerando un total de 525.600 minutos por año.

Tiempo estimado de la acción: 6 minutos

Acción a realizar 2: Posteriormente, la persona mediadora invita al grupo a realizar una observación libre de las telas mediante la siguiente instrucción:

> *"Ahora les invito a observar con calma este momento de la exposición. En estas tres telas encontrarán cifras, relatos e imágenes que muestran algunos de los impactos que dejó el conflicto armado sobre las personas, las comunidades y los territorios, así como las formas de resistencia y dignificación construidas por las víctimas. Tómense unos minutos para observarlas con atención y reflexionar sobre aquello que les interpela o les genera preguntas. Nos volveremos a reunir en este mismo punto dentro de seis minutos."*

Estrategia didáctica y pedagógica después del recorrido

> Al agruparse nuevamente, la persona mediadora pregunta: *"¿qué significa una Colombia Herida?, ¿por qué lo está? Se escuchan algunas respuestas."*

Tiempo estimado de la acción: 8 minutos

Acción a realizar 3: La persona mediadora formula la pregunta de cierre de este momento:

> **— Si alcanzáramos la no repetición, ¿cuál debería ser la cifra de víctimas del conflicto armado de la Colombia Posible?**

Nota

> La pregunta tiene como objetivo obtener respuestas numéricas por parte de las personas participantes. Por lo tanto, la persona mediadora acompañará las intervenciones con preguntas como: "*¿están seguras y seguros?, ¿consideran que ese es el número mínimo?, hasta que todas y todos lleguen a la conclusión de que el número de víctimas en la Colombia Posible debe ser cero."*

Luego de escuchar las respuestas, la persona mediadora interviene:

> *"De acuerdo con el capítulo de Hallazgos y Recomendaciones del Informe Final, la persistencia del conflicto armado interno contribuye a la naturalización de la violencia. Las prácticas violentas y los enfrentamientos pasaron a formar parte de la vida cotidiana de muchas poblaciones y, por ende, se limitó el asombro frente a estos hechos (CEV, 2022, p. 693). "La persistencia del conflicto armado interno ha llevado a la normalización de la violencia en la vida cotidiana de muchas comunidades, desensibilizándolas ante los actos violentos. Esta realidad destaca la urgente necesidad de abordar y desafiar esta naturalización de la violencia para avanzar hacia un futuro en paz que nos permita convivir armónicamente en nuestra nación plural".*

Tiempo estimado de la acción: 3 minutos

Una vez finalizada la actividad, como ejercicio de distensión emocional y física, se sugiere realizar el siguiente ejercicio.

Ejercicio opcional: pausa para un respiro

Acompañe este ejercicio de respiración consciente para encontrar calma y relajación de las tensiones en el cuerpo con las personas participantes.

La persona mediadora invita al grupo a cerrar los ojos y ponerse lentamente en punta de los pies mientras inhalan profundamente hasta alcanzar la mayor altura posible. Luego, indica mantener la respiración durante cinco segundos. Finalmente, invita a exhalar lentamente mientras regresan a la posición inicial y abren los ojos.

Posteriormente, la persona mediadora solicita cerrar nuevamente los ojos y mantener las manos a los costados del cuerpo. Invita a levantar lentamente los brazos hacia los lados mientras inhalan profundamente, hasta unir las palmas de las manos por encima de la cabeza. A continuación, pide sostener la respiración durante cinco segundos y exhalar lentamente mientras descienden las manos unidas por el frente del rostro, el pecho y el abdomen, hasta regresar a la posición inicial. Finalmente, invita a abrir los ojos.

Nota

> En caso de contar con personas participantes con discapacidad motora o con limitaciones para realizar alguno de los movimientos, la persona mediadora adaptará el ejercicio, concentrándose únicamente en la respiración consciente. Si lo considera pertinente, podrá incorporar un ejercicio de visualización que invite a evocar un lugar o recuerdo que genere tranquilidad y seguridad.
>
> ***La persona mediadora agradece al grupo su participación e invita a continuar con el Momento 4.***

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

LAS VERDADES DEL CONFLICTO ARMADO

Momento 4*

Tiempo estimado total del momento: 20 minutos

Objetivo

Presentar la periodización propuesta por la Comisión de la Verdad, los antecedentes históricos del conflicto armado y los principales hallazgos del Informe Final, abordando factores políticos, sociales, económicos, territoriales e institucionales que contribuyeron a la persistencia de la guerra. Hablar de persistencia nos lleva a la noción de *tiempo*, pues denota duración y constancia en la existencia de algo. Pero también nos invita a pensar en las rupturas y transformaciones.

Tiempo estimado de la acción: 8 minutos

Acción a realizar 1: La persona mediadora presenta el Momento 4 y organiza al grupo en seis equipos. Cinco equipos reciben uno de los cuadernillos históricos y el sexto equipo observa el panel de los hallazgos de la Comisión de la Verdad.

> *"Hemos llegado al Momento 4, Las verdades del conflicto armado, en el que se presenta la cronología de los hechos de violencia en el país y los hallazgos y conclusiones de la Comisión."*

Luego da la siguiente indicación:

> *"Cada equipo observará el material asignado. No es necesario leer todo el contenido. Les invito a identificar aquellos hechos, procesos o hallazgos que, según la Comisión de la Verdad, ayudan a comprender por qué el conflicto armado persistió durante tantos años en Colombia. En unos minutos compartiremos lo que encontraron."*

Una vez finalizada la observación, la persona mediadora realiza la siguiente pregunta:

> **— A partir de lo leído y observado, ¿por qué creen que ocurrió o se prolongó el conflicto armado en Colombia y en su territorio?**

Solo responde una persona representante de cada grupo, en máximo un minuto.

Tiempo estimado de la acción: 7 minutos

Acción a realizar 2: La persona mediadora menciona los periodos históricos e indica que va a profundizar en cinco hitos relevantes, para lo cual se basará en el siguiente guion:

> *"Lo que ustedes señalaron como más relevante nos ayuda a entender cómo esos factores operaron aquí y en las diferentes regiones del país."*

La Comisión de la Verdad, dentro de su proceso investigativo, distinguió un rango de antecedentes y cuatro periodos relevantes dentro del conflicto armado:

- **Antecedentes:** Incluye hitos como la Masacre de las Bananeras y el Bogotazo.
- **Primer período:** Entre 1958 y 1977, que incluye hitos como el Pacto del Frente Nacional, el surgimiento de las guerrillas y el asalto al Cantón Norte.
- **Segundo período:** Entre 1978 y 1991, con hitos como los complejos cocaleros, la «contrarreforma agraria» y la guerra sucia.
- **Tercer período:** Entre 1991 y 2002, comprende desde la Constituyente, de los Pepes a las AUC, y el éxodo.
- **Cuarto período:** Entre 2002 y 2016, inicia con el Plan Patriota, la reelección, y culmina con el Acuerdo de La Habana.
- **Epílogo:** Entre 2016 y 2021, comprende el asesinato de líderes sociales y excombatientes, el problema de las drogas y el estallido social.

"Ahora bien, para profundizar en este contexto, vamos a detallar cinco hitos relevantes":

- **Surgimiento de las guerrillas:** En el marco del bipartidismo, en la década de los años sesenta surgieron las guerrillas de las FARC, el ELN y el EPL, seguidas por el M-19 en 1970. Estas fuerzas insurgentes declararon la guerra al Estado colombiano como forma de liberación y defensa de la democracia, en respuesta a la imposibilidad de la participación política efectiva.

- **La Constituyente:** Durante las elecciones de 1990, un movimiento estudiantil y juvenil puso en evidencia la necesidad de una nueva constitución, por lo que en 1991 se eligió la Asamblea Constituyente que redactó la Constitución de 1991. Esta reconoció por primera vez la pluralidad de la nación colombiana e incluyó diversidad de partidos, entre ellos la Alianza Democrática M-19 y la Unión Patriótica.

- **El éxodo:** Tras el fracaso de los acuerdos de paz por parte del gobierno de Andrés Pastrana, el conflicto se intensificó y las guerrillas tomaron el control de diversos municipios, dando como resultado millones de desplazamientos. El éxodo, que ha sido una realidad constante en el conflicto armado, lleva consigo el desarraigo y genera rupturas en los vínculos culturales, sociales y comerciales de la Colombia rural.

- **El problema de las drogas:** El narcotráfico como práctica económica ha venido creciendo y permeando todos los estamentos de la nación colombiana desde la década de los años setenta. Esto ha generado la coexistencia de diversos poderes en los territorios y ha facilitado el fortalecimiento de estructuras criminales, como el paramilitarismo, haciendo más complejo el conflicto armado interno y sus dinámicas.

- **El estallido social:** Entre 2019 y 2021 se presentó el estallido social, impulsado principalmente por la juventud, en rechazo a la propuesta de nuevas políticas tributarias y a la represión de las protestas. Esta activación de las nuevas generaciones logró una movilización ciudadana sin precedentes en la historia reciente, cuya incidencia profunda en el mediano y largo plazo aún está por verse.

Tiempo estimado de la acción: 4 minutos

Acción a realizar 3: Una vez socializados los principales hitos históricos y hallazgos del Informe Final, la persona mediadora invita al grupo a reflexionar a partir de la siguiente pregunta:

> **— ¿Cuál de los hallazgos que acabamos de conocer consideran que ayuda a comprender mejor la historia de este territorio? ¿Por qué?**

La persona mediadora recupera las principales ideas compartidas y las conclusiones, e invita a pasar al Momento 5.

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

LA COLOMBIA ADENTRO

Momento 5*

Tiempo estimado total del momento: 20 minutos

Objetivo

Reconocer las once unidades territoriales según las dinámicas del conflicto armado en Colombia, entendiendo que el conflicto armado no se puede comprender si se sustrae del mapa su concepto como territorio. Las dinámicas del conflicto armado rara vez han respetado las divisiones político-administrativas de los departamentos o los municipios. Por esto, la Comisión definió once unidades territoriales según las dinámicas del conflicto armado.

Tiempo estimado de la acción: 10 minutos

Acción a realizar 1: La persona mediadora ubica a las personas participantes en el tótem y continúa con la siguiente intervención:

> *"Hemos llegado al Momento 5, Colombia adentro, donde se presentan las dinámicas territoriales del conflicto armado y sus particularidades regionales, incluyendo la perspectiva de los pueblos étnicos, Rom y campesinos."*

Posteriormente, invita al grupo a observar el tótem e indica:

> *"Les invito a ubicar el municipio o territorio donde nos encontramos y a identificar la macrorregión a la que pertenece. Si alguna persona proviene o tiene vínculos familiares con otro territorio, también puede ubicarlo durante este ejercicio."*

Una vez el grupo identifica la macrorregión, la persona mediadora formula la siguiente pregunta:

> **— Cuando piensan en este territorio, ¿qué es lo primero que les viene a la mente? Puede ser un paisaje, un sonido, un olor, un color, una comida, una palabra o una costumbre que lo represente.**

Una vez se escuchan las intervenciones, la persona mediadora recoge las respuestas y realiza una reflexión encaminada a destacar la diversidad del territorio colombiano, la manera en que las condiciones sociales, políticas y geográficas incidieron en la reproducción de dinámicas específicas, y cómo la Comisión estudió el conflicto a partir de macrorregiones, considerando que la violencia no se vivía de la misma forma en todo el territorio colombiano. Por ejemplo:

> *"Como acabamos de escuchar, un territorio no es solamente un lugar en el mapa. También está hecho de memorias, formas de hablar, paisajes, relaciones, costumbres y maneras de vivir. Por eso, las historias familiares, las migraciones, los desplazamientos y las experiencias de quienes lo habitan también hacen parte de su historia."*

Continúa diciendo:

> *"La Comisión de la Verdad encontró que el conflicto armado tampoco se vivió de la misma manera en todo el país. Por esta razón, estudió el territorio a partir de once macrorregiones, definidas según las dinámicas del conflicto armado y no únicamente por los límites de departamentos o municipios."*

Herramienta informativa para la persona mediadora

Región	Características
Pacífico	Rica en ríos, bosques, selvas y minas de oro. Posee el puerto marítimo más importante del país. Atractiva para élites empresariales y agentes del conflicto armado. Afectó de manera particular a sus pueblos étnicos.

Región	Características
Valle del Cauca y norte del Cauca	Enfrentamientos étnicos afro e indígenas por amenazas a sus territorios ancestrales. Violencia relacionada con el control de tierras, el narcotráfico, la protección de la propiedad privada y la lucha contrainsurgente.
Nariño y sur del Cauca	Presidida por volcanes y el Macizo Colombiano. Despojos, lucha por la tierra, narcotráfico y violencia causada por todos los actores del conflicto en territorios ancestrales.
Amazonía	Invasión desde el siglo XIX para explotar recursos naturales. Conflicto armado que afectó a pueblos originarios.
Orinoquía	Colonización que afectó la cultura indígena. Experimentó los males sociales y políticos de la Colombia central, incluido el conflicto armado.
Frontera nororiental	Rica en petróleo. Importancia económica y política por la frontera con Venezuela y diversidad de ecosistemas. Cordillera Oriental de los Andes y Llanos Orientales.
Centro	Aglutina hechos principales de la historia de la guerra y la paz en Colombia desde el segundo tercio del siglo XX. Tres generaciones de campesinos afectadas por el conflicto.
Dinámicas urbanas	Cambios desde el Frente Nacional: crecimiento demográfico, aumento de la población universitaria, movimientos de protesta y guerrillas urbanas. Protagonismo creciente de las ciudades.
Magdalena Medio y Santander	Zona con niveles altos de brutalidad en el conflicto armado. Campesinos, obreros y estudiantes configuraron poderosos movimientos sociales en el siglo XX.
Caribe	Gran riqueza natural y cultural, pero severa desigualdad social. No es ajena al conflicto armado. Mixtura étnica.

Región	Características
Noroccidente	Ubicada estratégicamente como corredor para el acceso a los dos mares. Escenario de disputas violentas y clave para la construcción política y económica de la nación.

Fuente: CEV. (2022). Colombia adentro. Colección de relatos territoriales del conflicto armado.

Tiempo estimado de la acción: 10 minutos

Acción a realizar 2: una vez finalizada la contextualización, la persona mediadora formula la siguiente pregunta:

> **— ¿De qué manera creen que las características de este territorio influyeron en las formas en que se vivió el conflicto armado y en las maneras como las comunidades resistieron?**

Se escuchan algunas participaciones voluntarias y se recuperan elementos comunes relacionados con la presencia del Estado, la violencia, el desplazamiento, la resistencia, la organización comunitaria o las memorias familiares:

> *"De acuerdo con sus aportes y con lo que se encuentra en la exposición, podemos concluir que el territorio es un lugar por el que camina la vida, es cultura y espacio natural. Es el lugar donde interactúan las representaciones sociales, las construcciones culturales y las dinámicas políticas, económico-productivas y afectivas" (Rodríguez, 2023, p. 79).*

Finalmente, la persona mediadora agradece la participación del grupo e invita a acompañar el Momento 6.

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

LA COLOMBIA POSIBLE

Momento 6*

Tiempo estimado total del momento: 15 minutos

Objetivo

Realizar un llamado al público para imaginar y soñar el futuro en paz que todas las colombianas y todos los colombianos nos merecemos, e invitarles a apropiar con esperanza y compromiso las Recomendaciones para la No Repetición que elaboró el Informe de la Comisión, y la totalidad del Legado de la entidad.

Tiempo estimado de la acción: 6 minutos

Acción a realizar 1: La persona mediadora recupera algunas de las recomendaciones presentadas por la Comisión a partir de lo siguiente:

> *"Hemos llegado al Momento 6, La Colombia Posible, en el que se presentan las Recomendaciones para la No Repetición del conflicto armado interno, así como los procesos de convivencia pacífica que la Comisión acompañó, en los cuales se evidencia el acontecimiento de la verdad como posibilidad para la reconciliación y un futuro en paz."*
>
> *"El Informe Final de la Comisión no solo tiene como objetivo recolectar los relatos del conflicto, sino también otorgar recomendaciones a los distintos actores, como el Estado, las organizaciones internacionales y la sociedad en general, para la no repetición. Esto toma y recopila las recomendaciones del informe a través de nueve categorías, las cuales se distinguen mediante colores."*
>
> *"Las categorías en las que fueron agrupadas las recomendaciones son:"*

- Construcción de paz.
- Víctimas.
- Democracia.
- Narcotráfico.
- Impunidad.
- Seguridad.
- Paz territorial.
- Cultura.

- Legado."

La persona mediadora invita al grupo a observar las tarjetas y las recomendaciones dispuestas en este momento de la exposición.

Tiempo estimado de la acción: 6 minutos

Acción a realizar 2: Una vez finalizada la observación, la persona mediadora entrega una nota adhesiva a cada participante e indica:

> *"Durante este recorrido conocimos las heridas que dejó el conflicto armado, pero también las posibilidades para construir un futuro diferente. Les invito a escribir un mensaje para la Colombia Posible completando una de las siguientes frases:"*

- **A la Colombia que viene le diríamos…**
- **No queremos que se repita…**

Estrategia didáctica

> Las personas participantes ubican su mensaje en el panel colectivo titulado "Mensajes para la Colombia Posible". Todas las personas participantes pegan sus notas y, de manera voluntaria, algunas comparten su mensaje con el grupo.

Tiempo estimado de la acción: 3 minutos

Acción a realizar 3: Posteriormente, la persona mediadora recupera algunas de las ideas compartidas y concluye:

> *"Los mensajes que acabamos de construir muestran que la paz también se imagina, se conversa y se construye desde nuestras decisiones cotidianas. Las Recomendaciones para la No Repetición son una invitación a asumir compromisos colectivos para fortalecer la democracia, proteger la vida, reconocer la dignidad de las víctimas y evitar que las violencias vuelvan a repetirse. La Colombia Posible comienza con las acciones que cada persona, comunidad e institución decide emprender."*

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

CIERRE

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD

Tiempo estimado total: 10 minutos

Recursos

Libro de la itinerancia, marcadores o esferos.

Objetivo

Cerrar el recorrido pedagógico recuperando el sentido colectivo de la experiencia e invitar a las personas participantes a dejar un mensaje para quienes recorrerán posteriormente la exposición, reconociendo que la itinerancia continúa construyéndose con las voces y reflexiones de cada territorio.

Acción a realizar 1: La persona mediadora agradece la participación del grupo y realiza el cierre del recorrido a partir del siguiente guion:

> *"Hemos llegado al final de este recorrido por la exposición Hay Futuro si Hay Verdad. De la Colombia Herida a la Colombia Posible. Esperamos que este espacio haya contribuido a comprender mejor nuestro pasado, reconocer la dignidad de las víctimas e imaginar los futuros que podemos construir colectivamente. La paz no es un lugar al que se llega; es un camino que construimos todos los días desde nuestras acciones, nuestras relaciones y nuestro compromiso con la verdad, la memoria y la no repetición. Entre todas y todos podemos aportar a la construcción de una Colombia donde estas violencias no vuelvan a repetirse."*

Acción a realizar 2: Posteriormente, presenta el Libro de la itinerancia y dice:

> *"Así como esta exposición llegó hoy a este territorio, continuará su recorrido por otros municipios, instituciones y comunidades del país. En cada lugar se sumarán nuevas preguntas, experiencias y reflexiones. Antes de despedirnos, les invitamos a dejar un mensaje para las personas que recorrerán esta exposición en los próximos territorios. Puede ser una reflexión, una pregunta, un aprendizaje, una recomendación o aquello que consideren importante conservar después de este recorrido."*

Mientras las personas escriben sus mensajes en el Libro de la itinerancia, podrá disponerse música de fondo que favorezca un ambiente de cierre y reflexión.

Finalmente, la persona mediadora agradece nuevamente la participación del grupo y da por finalizado el recorrido.

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

GUÍA DE MEDIACIÓN

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD

HAY FUTURO SI HAY VERDAD

DE LA COLOMBIA HERIDA A LA COLOMBIA POSIBLE

LEGADO
COMISIÓN DE LA VERDAD